

Szkolenia Nauczycieli w Federacji Wallonie-Bruxelles

**Myriam de Kesel, Bernard Tinant, Nathalie Matthys,
Divna Brajkovic, Jean-Luc Pieczyński**

Inforef (Belgia)
info@inforef.be

Streszczenie

Dwa podejścia do początkowego kształcenia nauczycieli organizowane są w Fédération Walonia-Bruksela. "Akademicka wiedza" i "praktyka zawodowa" są zmieszane w różnych proporcjach.

- *Wstępne szkolenie nauczycieli szkół podstawowych (dla uczniów w wieku 6 i 12 lat) i Agrégations de l'enseignement secondaire Inférieur AESI (12 do 15) są organizowane w Hautes Ecoles (HE) w cyklu trzyletnim i prowadzą do tytułu licencjata magisterskie z orientacji zawodowej.*
- *Szkolenie początkowe (AESS) z agrégés w szkole średniej (15 do 18) jest organizowany na uczelniach w pięcioletnim cyklu i prowadzi do akademickiego mistrza z dydaktycznego orientacji, lub w 6 roku akademickiego mistrza specjalistycznej z dodatkowym szkoleniu.*

Projekt reformy strukturalnej początkowej Nauczycieli jest obecnie rozpatrywany zmiany składu górnej edukacyjnym. Projekt ma na celu przedłużenie cyklu szkoleniowego w Hautes écoles i budować nowe układy odniesienia umiejętności. Takie podejście ma na nowo zdefiniować zawodu nauczyciela w jego wielu misjach: pedagogicznych, dydaktycznych i jako partnera społecznego i kulturowego.

1. Wstępne szkolenie

1.1 Początkowy Nauczycieli w Hautes Ecoles: Agrégation de l'Enseignement secondaire Inférieur (AESI)

Dwa écoles hautes są zaangażowane w projekt "Chemistry":

École Normale Catholique du Brabant wallon (VINCI ENCBW) w Louvain-la-Neuve i jego adiunkt w chemii Nathalie Matthys.

HELMo Sainte-Croix w Liège, a jego asystentem w chemii: Divna Brajkovic

A. Obecna organizacja

AESI jest organizowane w kategoriach pedagogicznych Hautes Ecoles i dotyczy nauczycieli w obowiązkowej szkoły średniej (12 do 15). Ta sekcja zawiera kilka mniejszych części, w tym nauk (biologia-chemia-fizyka).

Ten wstępny trening jest wynikiem dekretu "początkowe szkolenie nauczycieli szkół podstawowych i Regents" z 12.12.2000, przystosowanej po dekrete "normalizacji szkolnictwem w Federacji Wallonie Bruxelles", zwany "dekret Bologna" z 31 marca 2004.

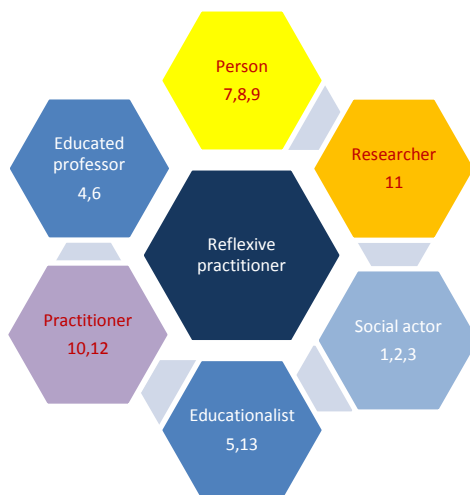
Dostępu do kształcenia nie jest regulowana przez konkurencyjnego egzaminu lub przez wprowadzenie osobistej dokumentacji. Z górnym stopniem średnie (CESS) można zacząć tytuł licencjata studia Agrégé z gimnazjum.



Szkolenie jest organizowane w trzy lata licencjat z orientacji zawodowej. Szkolenie skupia się na teorii i praktyce, jak tylko w pierwszym roku: jest progresywny i ciągła interakcja między wiedzą akademickiej, nauki i umiejętności edukacyjnych i nadzorowanej praktyki zawodowej z "grupy docelowej", czyli 12 do 15 letnich uczniów i terenowe nauczycieli. Szkolenie oparte jest na osiągnięciu 13 umiejętności:

- Mobilizowanie wiedzy w dziedzinie nauk społecznych, aby poprawnie interpretować sytuacje mieszkań w okolicach klasie i lepiej dostosować się do publiczności szkolnej.
- Utrzymywanie efektywnych relacji z partnerami z instytucji, kolegów i rodziców.
- Zostały poinformowane o własnej roli w szkole i wykonywania zawodu nauczyciela, jak to jest określone w referencyjnych tekstów prawnych.
- Mastering (inter) dyscyplinarna wiedza uzasadnia edukacyjną akcją.
- Mastering dyscyplinarną dydaktycznych, który prowadzi akcją edukacyjną.
- Wykazując dużą wiedzę ogólną, aby uczniowie świadomi świecie kultury.
- Rozwijanie umiejętności relacja związanych z wymogami zawodu.
- Pomiar aspekty etyczne związane z czyjejs codziennej praktyce.
- Praca w zespole w szkole.
- Projektowanie badania, oceny i regulacji urządzeń dydaktycznych.
- Utrzymanie krytycznej i autonomiczny stosunek do przeszłości i przyszłości wiedzy naukowej.
- Planowanie, zarządzanie i ocenę różnych sytuacji edukacyjnych.
- Posiadanie refleksyjny widok na własnej praktyce i organizatorem własnego kształcenia ustawicznego.

Te 13 Umiejętności podzielono na sześć osi odrębne i uzupełniające:



Rysunek 1: Osie i schemat stworzone po pracy Leopolda Paquay

Do 7 osie szkolenia są:

- zdobycie wiedzy socjokulturową
- nabyć społeczno-uczuciowej i relacyjnych wiedzy
- opanować dyscyplinarną i interdyscyplinarnej wiedzy

- opanowanie wiedzy edukacyjnej
- nabyć naukowego podejścia i postawy badawcze
- know-how
- interdyscyplinarne działania na rzecz budowania tożsamości zawodowej

Certyfikacja opiera się na ocenie przez trenerów każdego roku podczas egzaminów oraz w ciągu roku (na staże na przykład). Pod koniec cyklu, koniec-Projekt odbywa studia i bronił przez studenta.

B. Mocne i słabe strony AESI

Analiza organizacji AESI pochodzą z dwóch badań.

Mocne

- Stałe i progressive interakcja między wiedzy akademickiej i zawodowej rzeczywistości (profesjonalne warsztaty, staże, szkolenia praktyczne profesor [MFP]);
- bliskość między trenerami i uczniami i interdyscyplinarnej pracy zespołowej;
- dostępu do szkolenia w celu dużej liczby wnioskodawców, których CESS (lub równoważny);
- uznanie tożsamości nauczycieli poprzez wspólne lekcje między kierunków studiów oraz samych tytułów w harmonogramach programu.

Słabości

- Trudności organizacyjne i instytucjonalne: rekrutacja wielofunkcyjnych MFP i obserwacji w klasie, rekrutacji trenerów z doświadczeniem w edukacji obowiązkowej; rekrutacji nadzorców staż;
- szczepy między trenerów, studentów i opiekunów stażu z powodu różnych potrzeb;
- studentów, które są uważane za szybko być w sytuacji zawodowej podczas staży, gdy są jeszcze w szkoleniach;
- bardzo gęste programy szkoleniowe, które pozostawiają mało miejsca na fakcie studenckiego (około 1/3 więcej niż inni nauk w HE);
- niektóre nowe lekcje podane w sali wykładowej nie robią teoria-praktyka artykulacja łatwe;
- kandydaci, którzy przystąpią do szkolenia z niskim poziomem w zakresie podstawowych przedmiotów i motywacji, które nie nadają się do wymogów zawodu nauczyciela;
- Utworzenie pozostałych kredytów (kredyty nie w poprzednim roku) wydaje się mieć udział uczniów klas trudniejszych i jedynie opóźnić uszkodzenie lub pozostawienia.

1.2 Początkowy Nauczycieli w uniwersytetach: Agrégation de L'Enseignement secondaire Supérieur (AESS)

Przez Myriam De Kesel i Bernard Tinant, profesorów z agrégation w biologii i chemii na Uniwersytecie Katolickim w Louvain-la-Neuve (UCL).

A. Obecna organizacja

Uczelnie organizują kształcenie początkowe AESS według trybów określonych dekretem 8 lutego 2001 roku. AESS obejmuje co najmniej 300 godzin zajęć i praktyk nauczania i jest rozłożone na kompletny rok akademicki. W nawiązaniu do dekretu misji, jest on przeznaczony, że studenci muszą uzyskać 13 umiejętności poprzez naukę Treści zorganizowane w 4 osiach: 1) doprowadzenie socjokulturową wiedzę, 2) osiągnięcie społeczno-afektywny wiedzy, 3)



osiągnięcia pedagogiczne wiedzą z naukowego podejścia w 2 części: zintegrowaną dydaktyczny transpozycji i pedagogicznych szkolenie, 4) teorię i praktykę (lub know-how) artykulacja osiągnięte podczas staży.

W AESS zakłada opanowanie przedmiotu i osiągnięcie naukowego podejścia w trakcie postępowania dyscyplinarnego Mistrza, ogromna różnica w szkoleniu w AESI. Do 300 godzin na celu zrekomensowanie braku pedagogicznej i dydaktycznej szkolenia z programu nauczania dyscyplinarnego Mistrza.

Od czasu "dekretem bolońskiego 31 marca 2004 r., szkolenia pedagogiczne został zintegrowany w programie nauczania Mistrza (orientacja dydaktyczna). Tak więc, nie istnieją obecnie dwa sposoby na osiągnięcie tego AESS: albo Master z dydaktycznego orientacji (5 lat) lub z innym mistrzem orientacji / certyfikacji równoważne następnie 30 AESS kredytów (6 lat w sumie). Należy podkreślić, że odsetek uczniów na dwa sposoby jest bardzo zróżnicowana w zależności od przedmiotów, ale większość menedżerów programu zgadzają się, że mistrzowie z dydaktycznego orientacji nie są tak skuteczne, jak oczekuje się w odniesieniu do liczby i jakości studentów.

B. Mocne i słabe strony kształcenia(Cfr4)

Słabości

- Uczelnia nie zamierza oferować panom z orientacji zawodowej, które powinny być orientacja dydaktyczna.
- Czas poświęcony szkolenia w porównaniu do liczby punktów (30) jest znacznie niewystarczające.
- Artykulacja działań i brak koordynacji w programach mistrzów z dydaktycznego orientacji jest bardzo trudne, szczególnie w odniesieniu do praktyk i rozprawy, które mają miejsce równolegle.
- Studenci wahają się wybrać dydaktyczną orientację, gdyż jest uważana za bardziej wymagający, a ze strachu przed luk w przedmiotów w przypadku ich odwrócił się w stronę doktora.
- Dydaktycznej praca nie zawsze jest uznawany za "prawdziwego" rozprawy.
- Łączenie teorii z praktyką jest trudne dla niektórych lekcji prowadzonych w dużych salach wykładowych.
- Studenci w post-mistrza AESS są szczególne i zróżnicowane. Obejmują one wiele osób, które wznowienie studiów i często nie opanować przedmioty między innymi dlatego, że ich Mistrz, czy nawet Licence (Mistrz przed reformy bolońskiej), pochodzi z długo.

Mocne

- Studenci w Mistrza, jak również osoby, które wznowić studia może uzyskać agrégation w jednym roku. Dla nich, jest pewna elastyczność w odniesieniu do ich drugiego stopnia cyklu umożliwiającą ich dossier być akceptowane przez wydział (inżynierowie mogą rozpocząć agrégation w fizyce lub Weterynarze absolwentów rozpocząć AESS w biologii, na przykład).
- Niektóre uniwersytety używane swobody pozostawionej w programach zaproponować poważne / drobne formy (kierunek ten sam temat, kapitana, drobne w pokrewnej dziedzinie lub szczególnie interesujące dla studenta). Otwór ten został wprowadzony w celu rzeczywistość pola pod uwagę, a mianowicie, że wielu nauczycieli nauki musiał nauczyć trzech przedmiotów: biologii, chemii i fizyki, w tym czasem w trzeciej klasie (16 do 18).
- Kilka współpraca pomiędzy zainteresowanymi podmiotami (doświadczeni nauczyciele, pole, inspektorów, doradców edukacyjnych ...) zostały ustalone dzięki reformie bolońskiej.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- Publiczność AESS stała zróżnicowana: studenci Master Mix z bardziej dojrzałych ludzi, którzy czasami wznowienia studiów po piętnastu latach w zawodzie sektora prywatnego; ich drugi cykl szkoleń są zróżnicowane: chemicy, biolodzy interakcji z bio-inżynierów, absolwentów nauk biomedycznych lub w aptece na przykład. Istnieje wiele różnych, ale jest również źródłem trudności związanych z dokładną heterogenicznością grupy.

Na UCL, kształcenie nauczycieli szkół średnich jest wyraźnie nastawiony na pedagogiczną i dydaktyczną szkolenia przyszłego górnego nauczyciela gimnazjum

Zawartość tego szkolenia, ściśle określonej przez dekret, obejmuje zajęcia teoretyczne, konferencje, seminaria i praktyczne staże.

Z tych działań, program agrégation na UCL dąży do osiągnięcia następujących umiejętności:

- Szkoła zrozumienia i analizy, ramy i aktorzy
- Projektowanie, strukturyzacji, planowania, zarządzania i oceny nauczania-uczenia się sytuacje
- Refleksje na temat metod nauczania i ich kontekst

Jak rozwijać prawdziwą refleksyjną postawę czyjejś praktyki w danym kontekście i przy danym publiczności? Jak oprzeć refleksji na temat kryteriów dydaktycznych i etycznych oraz odniesienia do badań edukacyjnych?

Na UCL studenci, którzy są akceptowane na agrégation w biologii lub chemii bezpośrednio przygotowani do nauczania tych przedmiotów (nauki przyrodnicze dydaktycznej) i wybrać być przeszkoleni w trzeciej (wielu wyborów fizyka być lepiej przygotowani do nauczania tych trzech przedmiotów). Ocena staży, które wykonują, jest oparta na czterech wymiarach: opanowanie treści przedmiotowych do nauczania oraz języka francuskiego, umiejętności dydaktycznych w związku z przedmiotami nauczania; umiejętności wychowawczych i umiejętności metapoznawczych.

Są przygotowani do nich poprzez lekcje dydaktycznych nauki i epistemologii i poprzez seminaria zintegrować staże.

1.3 Rozpatrywane pomysły na poprawę wspólnego szkolenia wstępnego z orientacji zawodowej w oparciu o komponenty naukowych, edukacyjnych i dydaktycznych.

Wydaje się, że wszystkie użyteczne nauczyciele, którzy uczą w żadnej nauce sześciu latach szkoły średniej miały same szkolenia. To pociąga za sobą wspólne szkolenie podczas pierwszych trzech lat (z zastrzeżeniem licencjat) w oparciu o nauki jednego głównego nauki a inne drobne. Dwa lata master (czy tylko jeden?) Byłoby oparte na nauczaniu i uczeniu aspektów szkolenia (z różnic w zależności od publiczności uczeń raczej uczyć). Dlatego obecni studenci AESI lepiej opanować przedmioty nauczania i obecni studenci mistrzowskie być lepiej przeszkoleni w zakresie nauczania i uczenia się.

2. Ustawicznego kształcenia nauczycieli w Fédération Walonia-Bruksela

Jean-Luc Pieczyński, edukacyjna Doradca SeGEC

Każda szkoła w FWB jest dołączony do jednego z czterech sieci: jeden zorganizowany przez FWB, tych województw i gmin wyznaniowych darmo jeden (głównie katolicka edukacja: SeGEC) i



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

bezwyznaniowy wolny jeden. Każda sieć działa na swój sposób, ale jest dotowane przez FWB, pod warunkiem, że przestrzega szereg nakazów.

Do pociągu w czasie jego / jej kariery, nauczyciel może:

- Czy szkolenie (<http://enseignement.be/index.php?page=25544&navi=3016>). Każdy pracownik potrzebuje trzech dni szkolenia rocznie, podzielonych od jednego dnia organizowanej przez organizację pożytku publicznego, IFC (Institut de Formation en cours de Carrière - Kształcenie ustawiczne Institute), dwa dni organizowane przez sieć i / lub szkole. Nauczyciele mogą wybierać w katalogu tematu szkolenia. Wybór musi być zatwierdzony przez dyrektora szkoły, który zapewnia szkolenie dopasowane do programu treningowego szkoły.
- Zadaj wsparcie. Edukacyjne doradcy może interweniować w szkole. Podczas gdy celem szkolenia nabyć narzędzia, model nauczania, lub wiedzy tematycznej, wsparcie jest raczej "współ-konstrukcja", w której nauczyciele i pracy edukacyjnej doradca wspólnie rozpocząć zmiany. Żądanie to może zostać wydane przez zespół nauczycieli, dyrektora szkoły lub być wymagane po kontroli. Szczególną uwagę przywiązuje się do nowych nauczycieli. Kilka organizacji poprowadzi ich podczas ich rozwiązywania w pracy.
- Udziału w grupach roboczych. Z inicjatywy uniwersytetów, Hautes Ecoles lub osoby prywatne, nauczyciele omawiają dany temat do akcji praktyk zawodowych.
- Udziału w sesjach coachingowych. Uczelnie organizują sesje aby aktualizować wiedzę.
- Współpracować z Centrami Technologie Avancée DE (Centrami Zaawansowanych Technologii). Szkoły te oferują przeszkolenie nauczycieli i uczniów do korzystania z materiału (np. przemysłowych), co jest zbyt drogie dla szkół na zakup.
- Skonsultuj się z Internetem. Agrégations i nauczyciele stowarzyszenia pracować do tworzenia innowacyjnych sekwencji lekcji, animacje komputerowe, spektakularnych eksperymentów i gromadzą dane oraz na stronach internetowych, znanych nauczycieli.

Referencje

- [1] Devenir enseignant, Ministère de la Communauté française, enseignement.be.
- [2] dekret 109 (2000-2001) définissant la formation Initiale des instituteurs et Regents
- [3] Du 31 mars Décret 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration à l'espace européen de l'enseignement supérieur et finançant les universités.
http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01
- [4] Etude commanditée par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (mars 2011-février 2012) «Evaluatie van de kwaliteit van de initiale vorming van de leerkrachten in de Federatie van de Onderwijzers in Wallonië-Bruksel» capp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf
- [5] La formation initiale des enseignants en question, une perspective internationale, Actes de l'Université d'été du CIFEN, Puzzle, Biuletyn nr 32, janvier 2013, Université de Liège.
- [6] Décret du Moniteur belge définissant la formation initiale des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur, D. 02.08.2001 MB 22-02-2001, modification: D. 20-12-01 (MB 31-01-02): www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf
- [7] Du 31 mars Décret 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration à l'espace Européen de l'enseignement Supérieur et les finançant universités:
http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01
- [8] De Kesel, M., Hautier, P. Vander Borght, C. & Tinant, B. (2008). «Formation des enseignants et des promotions de sciences intégrées dans une même activité». W Le Défi de la qualité dans l'enseignement supérieur: vers un changement de paradigme. Actes du 25e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire. (AIPU), Montpellier, du 19 au 22 mai 2008, 10 str.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.